

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Miejskie Przedszkole nr 13 „Leśne Skrzaty”,  
Zielona Góra

Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 29-06-2015 - 30-06-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Sławomira Morawska, Beata Wiśniewska. Badaniem objęto 25 uczniów (wywiad grupowy), 65 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport w dniu 24 lipca 2015 r., który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki w zakresie:

*Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.*

*Dzieci są aktywne.*

*Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.*

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

# Obraz przedszkola

Miejskie Przedszkole nr 13 " Leśny Skrzat" w Zielonej Górze to placówka, która w 2013 r. obchodziła sześćdziesięciolecie swojego funkcjonowania. Przedszkole przy tworzeniu strategii działania stawia sobie pytanie o cel dążeń i kierunek rozwoju, dla którego odpowiedzią jest jasno sprecyzowana wizja: "Moje przedszkole pozwoli patrzeć mi na przyrodę sercem, nauczy mnie szacunku do tradycji, nauczy mnie tolerancji".

W związku z czym przedszkole za główny cel stawia sobie wszechstronny rozwój dzieci z uwzględnieniem nauki poszanowania przyrody, tradycji rodzinnych i kulturowych oraz tolerancji wobec innych kultur i ludzi. Działania dydaktyczno-wychowawcze przedszkola z zastosowaniem elementów pedagogiki Marii Montessori umożliwiają dzieciom aktywne nabywanie wielu umiejętności wynikających z potrzeb poznawczych, społecznych i rozwojowych.

Przyjęta koncepcja pracy uwzględnia wymienione potrzeby, w tym specyfikę działania przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Rodzice są współtwórcami tej koncepcji i jej aktywnymi, zaangażowanymi wykonawcami. Uczestniczą także w modyfikacji działań podejmowanych w ramach realizowanej koncepcji.

Nauczyciele tworzą warunki sprzyjające aktywności dzieci podczas procesu uczenia się przez co zdobywane przez nich umiejętności i wiedza przynoszą im wiele satysfakcji i zadowolenia. Wyzwolona w ten sposób aktywność i zaangażowanie w proces decyzyjny związany z tym, co i w jaki sposób się uczą, poznają lub doświadczają bardzo mocno wpływa na poziom ich uwagi i koncentracji oraz rozwój zainteresowań. Wspieranie przez nauczycieli samodzielnych inicjatyw podejmowanych przez dzieci sprzyja ich wszechstronnemu rozwojowi zarówno pod kątem intelektualnym, emocjonalno-społecznym, jak i fizycznym. Partnerzy przedszkola w postaci licznych instytucji lokalnych wspierających jego działania podkreślają profesjonalizm kadry pedagogicznej w planowaniu i realizacji wspólnych przedsięwzięć, co ich zdaniem sprzyja skutecznemu kształtowaniu wśród dzieci postaw prospołecznych, patriotycznych, ekologicznych oraz świadomych odbiorców dóbr kultury, a także wpływa na dobre przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Miejskie Przedszkole nr 13 „Leśne Skrzaty,,
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Zielona Góra
<b>Ulica</b>	Jęczienna
<b>Numer</b>	1
<b>Kod pocztowy</b>	65-012
<b>Urząd pocztowy</b>	Zielona Góra
<b>Telefon</b>	0683223253
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	97031049400000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	117
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	29.25
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	14.63
<b>Województwo</b>	LUBUSKIE
<b>Powiat</b>	Zielona Góra
<b>Gmina</b>	Zielona Góra
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	<b>B</b>
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
<b>Dzieci są aktywne</b>	<b>B</b>
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

# Wnioski

Wysoka dbałość przedszkola o działanie według przemyślanej strategii i współpracy całego środowiska przedszkolnego sprzyja realizacji przyjętej koncepcji zgodnie z potrzebami rozwojowymi dzieci oraz zidentyfikowanymi oczekiwaniami środowiska lokalnego.

W przedszkolu dzieci zachęcane są do samodzielności i do współdecydowania o własnym rozwoju, przez co chętnie uczestniczą w procesie uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.

Systemowe rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka, skutkuje tworzeniem adekwatnej do potrzeb oferty zajęć, w tym szczególnie zajęć rewalidacyjnych oraz zajęć specjalistycznych.

W placówce nie występują wśród dzieci przejawy dyskryminacji, co świadczy o skuteczności planowych oddziaływań profilaktycznych.

Celowo prowadzona współpraca z instytucjami lokalnymi sprzyja rozwojowi psychospołecznemu dzieci i ich dobremu przygotowaniu do podjęcia nauki w szkole.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Obrany przez przedszkole jednolity kierunek działań wynika z potrzeb rozwojowych dzieci, specyfiki i kontekstu funkcjonowania przedszkola oraz rozpoznanych wcześniej oczekiwań środowiska lokalnego. Na spójność oddziaływań wpływa pełna akceptacja przyjętej przez rodziców koncepcji pracy i ich aktywne uczestnictwo zarówno w procesie jej tworzenia, realizacji, jak i modyfikacji podejmowanych działań.

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Przyjęta w przedszkolu koncepcja pracy uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę jego pracy oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego, a działania realizujące te potrzeby są spójne z przyjętymi kierunkami pracy.**

W zgodnej opinii nauczycieli i dyrektora w przedszkolu główny nacisk kładzie się na bezpieczny i harmonijny rozwój dziecka zgodny z zastosowaniem pedagogiki Marii Montessorii przy aktywnej współpracy z rodzicami jako partnerami edukacyjnymi (tab. 1) W związku z czym podejmowane działania w celu realizacji tych postulatów są spójne z potrzebami rozwojowymi dzieci ( tab. 2), uwzględniają specyfikę pracy przedszkola (tab. 3) oraz odpowiadają zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego (tab. 4).



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Porozmawiajmy o koncepcji pracy przedszkola. Na co Państwa zdaniem w przedszkolu kładzie się szczególny nacisk? Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? [WN] (2893)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	bezpieczeństwo
2	zdrowy styl i tryb życia
3	współpraca z rodzicami
4	wszechstronny rozwój dziecka
5	indywidualizacja oddziaływań
6	rozwijanie pasji i zainteresowań
7	samodzielność dzieci
8	stosowanie nowoczesnych metod nauczania i wychowania np. elementy metody Montesorii
9	rozwój społeczny i emocjonalny
10	dobrze przygotowanie dzieci do kolejnego etapu kształcenia

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Pytanie nagłówkowe:** Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

**Treść pytania:** odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci [WD] (8487)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	Realizacja działań wynikająca z przyjętych programów wychowania i nauczania ("Razem w przedszkolu" autorstwa Jolanty Andrzejewskiej i Jolanty Wieruckiej, "Dziecięca Matematyka" Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, Ewa Zielińska ) między innymi w zakresie treści: 1. Poznawanie siebie jako osoby. 2. Doświadczenia samodzielności. 3. Odkrywanie znaczenia zdrowia, ruchu, higieny i bezpiecznego zachowania się. 4. Poznawanie i rozumienie świata przyrody, środowiska społecznego, ojczyzny i świata. 5. Wprowadzanie w kulturę życia. 6. Matematycznych (pojęcie liczby, przeliczanie, odliczanie, ważenie, mierzenie. Ponadto stosowanie w codziennej pracy nauczycielek w grupie, zróżnicowanych, atrakcyjnych metod oraz prowadzenie: warsztatów z dziećmi i rodzicami.udział dzieci w konkursach, przeglądach i turniejach. Udział dzieci i rodziców w imprezach i uroczystościach przedszkolnych, spotkaniach i zabawach adaptacyjnych oraz włączanie rodziców do działań na rzecz przedszkola.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Pytanie nagłówkowe:** Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

**Treść pytania:** uwzględniają specyfikę pracy przedszkola [WD] (8488)

**Tab.3**

Numer	Analiza
1	<p>Działania wynikające ze specyfiki przedszkola dotyczą:</p> <p>1. Kształtowania postaw prozdrowotnych np. udział w programach profilaktycznych i promocji zdrowia (stomatologiczna, wad postawy, zaburzeń widzenia). Udział w warsztatach profilaktycznych dla dzieci – "Pierwsza pomoc przedmedyczna" oraz spotkania promujące zdrowie (pielęgniarka, stomatolog, strażak, policjant, pszczelarz). Stosowanie zabaw i zajęć promujących zdrowie np. spacery, wycieczki piesze do ogrodu botanicznego, na ogródki działkowe. Posiłki promujące z uwzględnieniem zasad zdrowego żywienia oraz indywidualnej diety dzieci.</p> <p>2. Rozwijanie szacunku do tradycji poprzez: o poznanie tradycji i zwyczajów regionalnych i świąt: w Muzeum Etnograficznym w Ochli - w warsztatach "ginące zawody" w przedszkolu cyklicznie wspólnie z rodzicami "malowanie pisanek", konkursy wspólnie z rodzicami i rodziną "Najpiękniejsza ozdoba Bożonarodzeniowa" i "Najpiękniejsza ozdoba Wielkanocna", "Rodzinne Kolędowanie", wspólna Wigilia, "Jasełka" o uczestnictwo w cyklicznych imprezach przedszkolnych: Pasowanie na przedszkolaka, , Andrzejkę, Walentynki, Mikołajki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziców: mamy i taty, Dzień Dziecka, "Święto ziemniaka".</p> <p>3. uczenie tolerancji wobec siebie i innych narodów poprzez: o udział dzieci w akcjach charytatywnych: zbiórka nakrętek przez społeczność przedszkolną dla brata naszej absolwentki chorego na mukowiscydozę (na zakup sprzętu rehabilitacyjnego), dla dzieci z domów dziecka – "Góra grosza", dla biednych rodzin "szlachetna Paczka", dla Hospicjum "Pola Nadziei" (sadzenie żonkili), nauka języka polskiego dla dzieci dwujęzycznych chodzących do przedszkola, realizacja zajęć na temat- tradycje, zwyczaje, kolor skóry, odmienność – inne narody), opracowanie programu przez radę pedagogiczną "Program edukacji europejskiej" .</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Pytanie nagłówkowe:** Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

**Treść pytania:** odpowiadają zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego [WD] (8489)

**Tab.4**

Numer	Analiza
1	<p>1. Dobre przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole przez: cykliczne badanie losów absolwentów (ankiety dla rodziców i nauczycieli w szkole) spotkania integracyjne dzieci w szkole z udziałem przedszkolaków i uczniów oraz lekcje otwarte w szkole dla przedszkolaków, wspólne imprezy – występy w szkole i w przedszkolu o zapoznanie rodziców z wynikami gotowości szkolnej (informacje pisemne). 2. Propagowanie w środowisku lokalnym postaw proekologicznych np.: opracowanie programów przez radę pedagogiczną: przyrodniczy "Blżej Natury" i "Program edukacji zdrowotnej w zakresie ekologii" cyklicznie realizowanie przedsięwzięć ekologicznych o zasięgu środowiskowym "Leśny Skrzat Sprząta Świat" w ramach ogólnopolskiej akcji "Sprzątanie Ziemi". Nauka segregacji śmieci w przedszkolu przez dzieci oraz włączani są rodzice (mogą skorzystać ze śmietników segregacyjnych na odpady - szkło, plastik, papier). 3. Dbłość o bezpieczeństwo w domu, na ulicy i w szkole: o udział dzieci w realizacji programów organizowanych przez KMP: "Bezpieczny przedszkolak", "Bezpieczna zerówka" – dzieci z MP-13 zajęły 1-sze miejsce w finale zielonogórskim i finale powiatowym oraz wyróżnienie w finale wojewódzkim. Opracowanie programu prewencyjnego przez radę pedagogiczną: "Bezpieczny przedszkolak" o spotkania , pogadanki, pokazy przez policjanta razem z psem w przedszkolu "Gdy zaatakuje pies" o spacer po ulicach osiedlowych – nauka poruszania się w ruchu drogowym. Nauka i uświadomienie dzieciom noszenia odblasków (przedszkolaki spacerują w kamizelkach odblaskowych, umiejętność zachowania w sytuacjach trudnych oraz zagrażających życiu i bezpieczeństwu – poprzez udział dzieci w warsztatach "Pierwsza pomoc przedmedyczna", spotkania edukacyjne z policjantem, strażakiem, pielęgniarką).</p>

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

### **Rodzice znają i akceptują funkcjonującą w przedszkolu koncepcję pracy.**

Dyrektor jednoznacznie komunikuje, że rodzice są zapoznawani z głównymi kierunkami pracy przedszkola oraz szczegółowo poznają sposoby realizacji przyjętych kierunków podczas zebrań grupowych, a także na bieżąco na tablicy ogłoszeń i tablicy informacyjnej dla rodziców (tab. 1). Rodzice akceptują przyjęty kierunek działań przedszkola, wiedzą co jest najważniejsze w jego pracy (tab. 2) i podoba im się szczególnie indywidualne podejście do dziecka oraz jego problemów rozwojowych, możliwość wyboru zajęć dodatkowych dla dziecka, ale też rezygnacji z tej oferty, kuchnia i zdrowy sposób żywienia dzieci w tym możliwość ustalenia indywidualnej diety dla dziecka. W przedłożonych wnioskach z ewaluacji wewnętrznej za ostatni rok szkolny dotyczący tego obszaru również widoczne jest, iż: rodziców satysfakcjonuje oferta edukacyjno - wychowawcza przedszkola, a najbardziej cenią sobie kadre przedszkola za profesjonalizm. Przedszkole pozytywnie postrzegane jest w środowisku, a jego atutem jest położenie blisko miejsca zamieszkania dzieci, wykwalifikowana kadra oraz własna kuchnia.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** [jeśli tak] W jaki sposób rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola? [AD] (2919)

**Tab.1**

<b>Numer</b>	<b>Analiza</b>
1	1. Na pierwszym ogólnym zebraniu z rodzicami w miesiącu wrześniu zapoznaje dyrektor. 2. Na spotkaniach grupowych – nauczycielki omawiają sposoby realizacji założeń koncepcji dostosowanego do poziomu umiejętności dzieci oraz wieku. 3. Na spotkaniach indywidualnych. 4. Rodzice w każdej chwili mają dostęp i mogą skorzystać z wersji papierowej koncepcji która znajduje się przez cały rok pod tablicą ogłoszeń dla rodziców i u dyrektora wraz z innymi dokumentami. 5. Na tablicy Informacyjnej dla rodziców jest podana do wiadomości: wizja, misja przedszkola oraz główne założenia przedszkola.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

**W przedszkolu widoczna jest partycypacja rodziców w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola, którzy zarówno zgłaszają swoje propozycje zmian, dotyczące realizacji głównych priorytetów jego funkcjonowania, jak również wyrażają opinie na ten temat.**

Z informacji przekazanych przez wszystkich respondentów (rodzice, nauczyciele, dyrektor) wynika, że rodzice uczestniczą w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola. Jest ona przedstawiana im na pierwszym zebraniu ogólnym, a ponadto mogą się z nią zapoznać szczegółowo, ponieważ jest wywieszona na tablicy informacyjnej przedszkola. W opinii nauczycieli (wywiad) rodzice biorą udział w modyfikacji koncepcji poprzez:

- możliwość zgłaszania przez nich własnych propozycji realizacji zadań i działań przedszkola-ich zmiany lub podejmowania nowych aktywności;
- informowanie przez nauczycieli rodziców na spotkaniach grupowych o propozycjach zmian w koncepcji pracy-wyrażanie opinii przez rodziców na ten temat, dokonywanie wspólnych ustaleń np. poszerzenie kącika badawczego, zwiększenie liczby wyjść do Ogrodu Botanicznego, zmiany w harmonogramie imprez i uroczystości przedszkolnych, organizacji zajęć dodatkowych;
- dokonywanie wspólnych uzgodnień, dotyczących wprowadzanych modyfikacji podczas zebrań ogólnych i grupowych z rodzicami, podczas rozmów indywidualnych, a także na spotkaniach z radą rodziców;
- możliwość wypowiedzenia się na ten temat w ankiecie skierowanej do rodziców, dotyczącej funkcjonowania przedszkola.

Takie działania potwierdzają w swoich wypowiedziach (ankieta, wywiad) zarówno dyrektor jak i sami rodzice.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

**Rodzice uczestniczą w realizacji działań, zawartych w koncepcji pracy przedszkola, a ich aktywność dotycząca różnych sfer funkcjonowania placówki (dydaktyczna, wychowawcza, opiekuńcza) widoczna jest we współpracy z wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej.**

W zgodnej opinii (wywiad) zarówno rodziców jak i nauczycieli uczestniczą oni w realizacji najważniejszych kierunków pracy przedszkola, które ukierunkowane są głównie na zapewnienie dzieciom bezpiecznych warunków pobytu w placówce i poza nią, wzbogacanie bazy dydaktycznej przedszkola, uwrażliwienie dzieci na potrzeby zarówno innych osób jak i zwierząt, rozwijanie zainteresowań, kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych, tolerancji oraz samodzielności, wspieranie wszechstronnego rozwoju dzieci, a także wzmocnienie więzi rodzinnych oraz kultywowanie tradycji. Przykłady takich działań zamieszczone są w tabelach 1 i 2.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola Państwo uczestniczą? Na czym polega Państwa udział w tych działaniach? [WR] (8490)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	uczestnictwo razem z dziećmi w akcjach charytatywnych organizowanych w przedszkolu np. "Góra grosza", zbiórka nakrętek na sprzęt rehabilitacyjny dla niepełnosprawnego dziecka, zbiórka kasztanów (zakup zabawek i sprzętu dla przedszkola), akcja "Psu na budę" (zbiórka koców, karmy)-budzenie wrażliwości dzieci na potrzeby innych osób, a także zwierząt
2	udział w imprezach i uroczystościach przedszkolnych np. Dzień Dziecka, Turniej Tańca, Sportowy Turniej Rodzinny-integracja rodziców i dzieci, udział w konkurencjach sportowych, promocja zdrowego stylu życia
3	uczestnictwo rodziców i dzieci w warsztatach plastycznych z okazji Świąt Bożego Narodzenia czy Wielkanocy- wspólne wykonywanie ozdób świątecznych, rozwój zdolności plastycznych dzieci
4	kultywowanie tradycji rodzinnych, świątecznych-wspólne ubieranie choinki przedszkolnej, kolędowanie
5	udział rodziców i dzieci w warsztatach organizowanych w ramach współpracy z Muzeum Etnograficznym w Ochli-dbałość o kultywowanie tradycji rodzinnych, zapoznanie z historią różnych regionów Polski, "ginącymi zawodami"
6	kultywowanie więzi rodzinnych i międzypokoleniowych-udział całych rodzin w uroczystościach przedszkolnych np. Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich działaniach związanych z realizacją tych najważniejszych kierunków pracy przedszkola uczestniczą rodzice? Na czym polega ich udział w tych działaniach? [WN] (8321)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	ustalanie norm i zasad postępowania w danej grupie i w przedszkolu-wyrażanie swojej opinii, przestrzeganie opracowanych procedur np. zasady odbioru dziecka z przedszkola przez inną osobę
2	udział rodziców jako opiekunów w wycieczkach organizowanych przez przedszkole
3	dbałość o sprawdzenie przez Policję stanu technicznego pojazdu przed wyjazdem na wycieczkę
4	włączanie się rodziców w przygotowywanie dzieci do konkursów o bezpieczeństwie np. "Bezpieczna zerówka", przynoszenie materiałów informacyjnych na ten temat
5	zakup przez rodziców dla dzieci kolorowych czapek i kamizelek odblaskowych stosowanych podczas wyjść poza teren przedszkola
6	kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych-organizacja w przedszkolu badań wad postawy, mowy, stanu uzębienia, udział w akcjach "Kubusiowi przyjaciele przyrody", "Mamo, Tato piję wodę"-wyrażanie zgody na udział dzieci w tych działaniach, uzyskiwanie informacji o ich wynikach
7	udział rodziców w akcjach charytatywnych organizowanych przez przedszkole np. zbieranie nakrętek na rzecz dzieci niepełnosprawnych, zbiórka koców, karmy podczas akcji "Psu na budę", zbiórka kasztanów z przeznaczeniem na zakup zabawek, sprzętu dla przedszkola czy organizację festynów-uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych osób, a także zwierząt
8	wzmacnianie więzi rodzinnych-udział rodziców w warsztatach plastycznych z okazji Świąt Bożego Narodzenia oraz Wielkanocy-wspólne wykonywanie ozdób świątecznych, uczestnictwo w Międzyprzedszkolnym Turnieju Sportowym Rodzin-promocja zdrowego stylu życia
9	wzbogacanie bazy dydaktycznej przedszkola-przynoszenie zabawek, literatury dziecięcej, materiałów niezbędnych do realizacji zajęć
10	udział w różnego rodzaju imprezach i uroczystościach przedszkolnych-pomoc od strony organizacyjnej (przygotowywanie strojów, dekoracji, rekwizytów)
11	ustalanie rodzaju zajęć dodatkowych organizowanych w przedszkolu

Numer	Treść odpowiedzi
12	ustalanie harmonogramu imprez i uroczystości przedszkolnych
13	przekazywanie do przedszkola informacji zwrotnej na temat przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole
14	kontynuowanie pracy na terenie domu z dziećmi, u których występują różnego rodzaju deficyty-wykonywanie ćwiczeń przekazanych przez nauczycieli
15	włączanie rodziców w terapię logopedyczną prowadzoną z dzieckiem-kontynuacja ćwiczeń logopedycznych w domu, udział w konsultacjach logopedycznych
16	kształtowanie postawy samodzielności u dzieci-wspieranie działań przedszkola poprzez konsekwentne postępowanie na terenie domu np. w przypadku ćwiczenia czynności samoobsługowych czy wykonywania prac porządkowych po zakończonej zabawie



## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

### Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszystkie dzieci chętnie i aktywnie uczestniczą w zajęciach przedszkolnych, podczas których widoczne jest zaangażowanie wychowanków w różne formy aktywności proponowane przez nauczycieli (m.in. plastyczna, ruchowa, badawcza, muzyczna i inne), a także podejmowanie przez nie działań, wynikających z ich własnej inicjatywy. W placówce przywiązuje się dużą wagę do samodzielności dzieci, która jest kształtowana podczas różnych sytuacji przedszkolnych w trakcie ich codziennego pobytu w przedszkolu. Wszyscy nauczyciele podejmują starania, zachęcające dzieci do podejmowania różnorodnych inicjatyw na rzecz ich własnego rozwoju oraz powszechnie włączają je do uczestnictwa w działaniach na rzecz środowiska lokalnego, co przyczynia się do wzmocnienia pozytywnego wizerunku placówki wśród członków lokalnej społeczności.

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

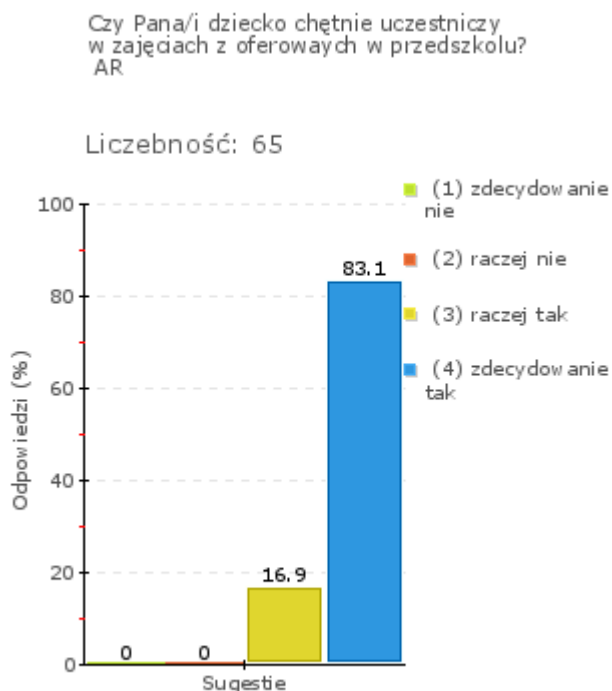
Wszystkie dzieci chętnie i aktywnie uczestniczą w zajęciach przedszkolnych, co potwierdzają ich obserwacje, podczas których widoczne jest zaangażowanie wychowanków w różne formy aktywności proponowane przez nauczycieli.

Wszyscy rodzice (wykres 1j) deklarują w ankiecie, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych przez przedszkole. Podobnego zdania są pracownicy niepedagogiczni (wywiad), według opinii których dzieci chętnie uczestniczą w powyższych zajęciach ponieważ:

- nie chcą opuszczać przedszkola podczas odbioru ich przez rodziców;
- zajęcia prowadzone są przez nauczycieli w sposób ciekawy i interesujący dla dzieci;
- stwarza się dzieciom warunki gwarantujące im dobre samopoczucie podczas pobytu w przedszkolu;
- dzieci są aktywne i angażują się w przebieg zajęć;

- mogą bawić się wspólnie z dziećmi z innych grup przedszkolnych w trakcie różnego rodzaju imprez np. Dnia Dziecka, Dnia ziemniaka, Dnia Pluszowego Misia czy Andrzejek.

Również obserwacje zajęć wskazują, że aktywność na zajęciach przejawiają wszystkie dzieci, które w nich uczestniczą.



Wykres 1j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

**W przedszkolu nauczyciele powszechnie stwarzają dzieciom sytuacje, w których mogą one przejawiać różne formy aktywności (m.in. plastyczna, ruchowa, badawcza, muzyczna i inne).**

Zarówno dyrektor jak i nauczyciele zgodnie komunikują (wywiad), że w przedszkolu realizowane są działania angażujące dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. Do takich działań zaliczają:

- podmiotowe traktowanie wszystkich dzieci;
- przejawianie akceptacji dla ich aktywności, zainteresowań, zdolności;
- tworzenie swobodnego i nieograniczonego dostępu do różnego rodzaju zabawek i pomocy dydaktycznych;
- organizację stałych i okresowych kątek zainteresowań w poszczególnych grupach wiekowych w zależności od potrzeb dzieci oraz realizowanej tematyki zajęć;
- umożliwianie dzieciom udziału w zajęciach dodatkowych organizowanych w przedszkolu (np. zajęcia taneczne, rytmiczne, sportowe z elementami karate, język angielski);

- stosowanie pochwał, zachęty, docenianie nawet najmniejszych osiągnięć dzieci oraz ich aktywności;
- stopniowanie zasady stopniowania trudności;
- ekspozycję prac dzieci na forum grupy oraz w postaci wystaw na korytarzach przedszkolnych;
- zachęcanie dzieci do udziału w różnego rodzaju konkursach (np. teatralne, plastyczne, muzyczne, wokalne, recytatorskie i inne);
- możliwość prezentacji przez dzieci swoich indywidualnych zainteresowań i wytworów na forum grupy;
- ukierunkowanie pracy wychowawczej m.in. na prace porządkowe, organizacyjne, wykonywane przez dzieci podczas pobytu w przedszkolu (np. sprzątanie po zabawie);
- stosowanie na zajęciach metod aktywizujących;
- organizację zajęć w ciekawy sposób, zgodny z zainteresowaniami dzieci;
- stosowanie na zajęciach atrakcyjnych dla dzieci materiałów i pomocy dydaktycznych;
- umożliwianie dzieciom częstego podejmowania aktywności ruchowej poprzez wykorzystywanie placu zabaw oraz sali gimnastycznej;
- udział dzieci w imprezach i uroczystościach przedszkolnych.

W przedszkolu organizowane są również zajęcia dodatkowe, umożliwiające dzieciom podejmowanie zróżnicowanej aktywności, w których uczestniczy duża ilość wychowanków. Rodzaj prowadzonych zajęć prezentuje tabela 1. Zdaniem rodziców (wywiad) ich dzieci najchętniej uczestniczą w zajęciach i zabawach ruchowych, tanecznych, rytmicznych, sportowych, gimnastycznych, plastycznych, a także w różnego rodzaju konkursach i akcjach charytatywnych, co znajduje potwierdzenie także w wypowiedziach dzieci. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stosują zabawy, pozwalające dzieciom na podejmowanie różnorodnych form aktywności m.in. plastycznej, ruchowej, badawczej oraz muzyczno-ruchowej. Częste zmiany wymienionych wyżej aktywności pobudzają zainteresowanie dzieci, a stosowane przy tym scenki sytuacyjne w sposób ciągle angażują dzieci w proponowane im zabawy. Nauczyciele dbają, aby każde dziecko było aktywne i zaangażowane w prowadzone przez nich zajęcia.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie zajęcia dodatkowe prowadzone są w przedszkolu? Ile dzieci korzysta z tych zajęć? [AD] (8289)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	W przedszkolu prowadzone są następujące zajęcia dodatkowe: - terapia logopedyczna – 33 dzieci" - Zielonogórski Program Wyrównywania Szans Edukacyjnych Dzieci i Młodzieży" - pomoc dzieciom o charakterze edukacyjnym - w roku szkolnym 2014/2015 odbyły się zajęcia: "Z wierszem i piosenką" - IX-XII/2014 - 30 dzieci, "Przygoda z matematyką" - I-VI/2015 - 22 dzieci, - warsztaty, zajęcia z zakresu treści przedszkolnych programów wykraczających poza podstawę programową wychowania przedszkolnego - 117 dzieci. Ponadto dzieci korzystają również z oferty zajęć dodatkowych zaproponowanej przez radę rodziców, które prowadzone są przez firmy zewnętrzne. Są to: - zajęcia muzyczne i ruchowe z elementami tańca ludowego (wspomaganie pracy nauczyciela) - 117 dzieci, - zajęcia z języka angielskiego – 56 dzieci, - zajęcia tańca towarzyskiego z elementami gier i zabaw tanecznych dla dzieci - 66 dzieci, - zajęcia ruchowe z elementami karate - 19.

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

**Działania wszystkich nauczycieli wskazują, że dzieci wdrażane są do samodzielności podczas różnorodnych sytuacji przedszkolnych w trakcie ich codziennego pobytu w przedszkolu.**

Dyrektor oraz pracownicy niepedagogiczni w swoich wypowiedziach (wywiad) podkreślają, że w każdej możliwej sytuacji dzieci zachęcane są do samodzielności począwszy od zadań związanych z dyżurami, samoobsługą, w szatni, w łazience, podczas posiłków, zajęć i wspólnych zabaw, a kończąc na uroczystościach, imprezach, przeglądach artystycznych zewnętrznych i wewnętrznych oraz różnego rodzaju konkursach (tab. 1 i 2). Nauczyciele stosują różnego rodzaju zachęty i propozycje dostosowując je do możliwości każdego dziecka. Podobnie dzieci wymieniają czynności, które wykonują samodzielnie w przedszkolu wskazując na zajęcia plastyczne, poznawcze, manualne, zabawy swobodne oraz czynności samoobsługowe. Obserwacja zajęć w poszczególnych grupach wiekowych pozwala stwierdzić, że nauczyciele w każdej sytuacji zachęcają dzieci do samodzielności i prowadzą zajęcia tak, aby dzieci mogły same wybierać zabawy, w które chcą się bawić.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób dzieci zachęcane są do samodzielności? [WD] (8292)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Planując pracę z dziećmi w przedszkolu wiele czasu poświęca się na praktyczną naukę różnych codziennych czynności. Ćwiczenia te sprzyjają rozwijaniu koncentracji i harmonii ruchów. Są to ćwiczenia które wykonywane są codziennie np. dyżury dzieci, sprzątanie po skończonej zabawie, prace porządkowe. Ponadto dzieci są zachęcane do samodzielności poprzez: - usprawnianie techniki samodzielnego ubierania i rozbierania się, dbanie o higienę, - stosowanie pochwał, eksponowanie samodzielności na forum grupy, stosowanie pochwały przed rodzicem, - wspieranie samodzielności w podejmowaniu aktywności, wyborze i realizacji zabaw, - organizowanie zabaw umożliwiających dziecku bycie twórczym w zakresie codziennych czynności, zabaw oraz podczas rozwiązywania sytuacji trudnych - zachęcanie do działania, podsuwanie tematów, akcesoriów, wielozmysłowe poznawanie świata - stwarzanie atmosfery życzliwości, wzmacnianie wiary we własne siły.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób dzieci w przedszkolu zachęcane są do samodzielności? Proszę podać przykłady.

[WPN] (8284)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	codzienne ćwiczenie czynności samoobsługowych, związanych z ubieraniem się, rozbieraniem, wykonywaniem czynności higienicznych
2	przydzielanie funkcji dyżurnego w starszych grupach, gdzie dziecko jest odpowiedzialne za wykonanie określonej czynności
3	umożliwienie dzieciom dokonanie wyboru techniki podczas wykonywania prac plastycznych
4	możliwość wyboru przez dzieci rodzaju zabawy, miejsca jej przeprowadzenia, wyboru dzieci do pracy w grupie lub podczas zabawy
5	chwalenie dzieci za każdą samodzielnie wykonaną czynność
6	dostrzeganie najmniejszych postępów w osiągnięciu samodzielności
7	stworzenie warunków do ćwiczenia czynności higienicznych (pomieszczenia z umywalkami i toaletami obok sal)
8	zachęcanie do udziału i występów artystycznych w różnego rodzaju imprezach i uroczystościach przedszkolnych (
9	zachęcanie do prezentowania swoich zdolności w różnego rodzaju konkursach (plastyczne, zawody sportowe, konkursy związane z bezpieczeństwem)
10	organizacja spotkań z ludźmi reprezentującymi ciekawe zawody-samodzielne zadawanie pytań przez dzieci
11	możliwość samodzielnego wyboru przez dzieci kącika zainteresowań do zabawy
12	samodzielne komponowanie kanapek z odpowiednio przygotowanych produktów spożywczych
13	samodzielne wykonywanie niektórych czynności z wykorzystaniem zabaw naśladowczych, muzyki i ruchu

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

**Wszyscy nauczyciele podejmują starania w celu zachęcania dzieci do podejmowania różnorodnych inicjatyw na rzecz ich własnego rozwoju.**

Obserwacja zajęć w każdej grupie wiekowej pokazuje, że większość dzieci podejmuje działania wynikające z ich własnej inicjatywy. Na terenie przedszkola widoczne są liczne przykłady takich inicjatyw w postaci prac plastycznych wykonanych samodzielnie różnorodną techniką, w salach są kącki zainteresowań z eksponatami zgromadzonymi przez dzieci, w widocznym miejscu każdej z sal umieszczono wspólnie wypracowane kontrakty zachowań. Również dyrektor i pracownicy niepedagogiczni wymieniają przykłady inicjatyw dziecięcych realizowanych w przedszkolu, dotyczących różnych sfer ich aktywności w ciągu dnia oraz działań pomocowych na rzecz innych (tab. 1 i 2).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? [WD] (8293)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Dzieci podejmują z własnej inicjatywy takie działania jak: - zabawy swobodne z wykorzystaniem zabawek, gier, klocków, puzzli, itp., - zabawy ruchowe, gry sportowe, zabawy swobodne w sali, na podwórku, zabawy tematyczne wynikające z zainteresowań, aktualnej sytuacji życiowej, społecznej, z doświadczeń, z aktualnej tematyki realizowanej w przedszkolu a także wynikające z kontaktu ze środowiskiem, zabawy badawcze - scenki dramowe, zabawy w teatr, występy artystyczne, - działalność plastyczna, muzyczna (koncerty dziecięce z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych, zabawkowego mikrofonu), - aktywność poznawcza, kontakt z książką-oglądanie albumów, bajek, próby czytania, manipulowanie, zabawy, eksperymentowanie na zgromadzonym materiale przyrodniczym, - pełnienie ról społecznych, wykonywanie zadań wynikających z inicjatywy dzieci (prace porządkowe na placu zabaw: grabienie trawnika i liści plastikowymi grabiami, porządkowanie piaskownic po skończonej zabawie), - samodzielna organizacja miejsca zabaw, dobór rekwizytów, wystawki prac i wytworów dziecięcych.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? W jaki sposób przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy? [WPN] (9915)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	wybór techniki wykonania pracy plastycznej
2	podejmowanie zabaw swobodnych, tematycznych z wykorzystaniem kącików zainteresowań
3	wybór formy zabawy (w grupie rówieśniczej, w parze, indywidualnie, z dziećmi z innej grupy)
4	inicjowanie zabaw ruchowych
5	wykonywanie czynności pomocniczych przy posiłkach, porządkowaniu miejsca zabawy, terenu wokół przedszkola
6	pomoc młodszym dzieciom w wykonywaniu czynności samoobsługowych
7	wykonywanie czynności higienicznych przed i po posiłkach
8	przynoszenie do przedszkola różnych eksponatów np. z wakacji czy związanych z określoną porą roku (warzywa, owoce, kasztany, liście itp.)
9	przynoszenie różnego rodzaju pozycji książkowych z literatury dziecięcej-głośne czytanie przez nauczyciela, wspólne omawianie treści
10	udział w różnego rodzaju akcjach charytatywnych, zasygnalizowanych przez nauczyciela (zbieranie nakrętek, pomoc Schronisku dla Bezdomnych Zwierząt)
11	stosowanie zwrotów grzecznościowych (np. proszę, dziękuję, dzień dobry itp.)

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

**Przedszkole powszechnie włącza dzieci do uczestnictwa w działaniach na rzecz środowiska lokalnego.**

Dyrektor, rodzice i partnerzy przedszkola zgodnie wymieniają działania na rzecz środowiska lokalnego, w jakich biorą udział wszystkie dzieci. Podkreślają dużą aktywność przedszkola w środowisku lokalnym i włączanie się w życie lokalnej społeczności. Powyżsi respondenci wskazują tutaj między innymi na różnego rodzaju przeglądy artystyczne, akcje i programy społeczne, pomoc charytatywną oraz imprezy integracyjne, a konkretne przykłady tychże działań zostały przedstawione w tabelach 1, 2 i 3.



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich działaniach na rzecz środowiska lokalnego uczestniczą dzieci? Jak duża jest to grupa dzieci? [AD] (8290)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	W działania na rzecz środowiska lokalnego włączane są wszystkie dzieci. Do takich działań zaliczane są: - coroczne warsztaty pt. "Tradycje ludowe" z udziałem dzieci i rodziców prowadzone przez instruktora z Muzeum Etnograficznego w Ochli, - przedsięwzięcie ekologiczne o zasięgu środowiskowym "Leśny Skrzat Sprząta Świat" (ogólnopolska akcja "Sprzątanie Ziemi"), - imprezy z okazji: Pasowania na przedszkolaka, Andrzejek, Walentynki, Mikołajki, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Rodziców-Mamy i Taty, Dnia Dziecka, - impreza "Rodzinne Kołędowanie" połączona z Wigilią i opłatkiem dla dzieci, rodzin i pracowników przedszkola, - Jasełka dla rodziców i osobno dla babci i dziadków, - impreza dla dzieci i rodziców-"Święto Ziemniaka", - konkursy rodzinne techniczno-plastyczne: "Najpiękniejsza ozdoba Bożonarodzeniowa" i "Najpiękniejsza ozdoba Wielkanocna" – wystawa prac w przedszkolu z nagrodami i podziękowaniami, - akcje charytatywne: "Szlachetna paczka", "Góra grosza", "Psu na budę" zbieranie nakrętek, - udział dzieci w imprezach miejskich: np. "Szukanie zajaczka", "Parada przedszkolaka", - udział w przedsięwzięciach organizowane przez inne placówki przedszkolne, szkolne, organizacje i instytucje, - warsztaty w Komendzie Miejskiej Policji- "Bezpieczny przedszkolak", "Bezpieczna zerówka", - warsztaty "Pierwsza pomoc przedmedyczna", - imprezy sportowe z rodzicami "Międzyprzedszkolny Sportowy Turniej Rodzinny", - akcja z rodzicami "Sadzenie żonkili" - na rzecz hospicjum, - konkursy taneczne z rodzicami - organizowane przez Szkołę Tańca K. Kocińskiego.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich działaniach w środowisku lokalnym uczestniczyły Państwa dzieci? [WR] (8277)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	akcje charytatywne-zbiórka nakrętek na rzecz osób niepełnosprawnych, "Góra grosza", "Psu na budę"-zbiórka karmy, koców dla Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt
2	akcje społeczne np. "Sprzątanie Świata", nauka segregacji odpadów
3	spotkania z uczniami szkół w ramach "Drzwi otwartych"-poznawanie budynku szkoły, nauczycieli, udział w lekcjach, a także odwiedziny uczniów w przedszkolu (występy artystyczne wychowanków)
4	zwiedzanie jednostki wojskowej w Sulechowie
5	udział w Turnieju Tańca w Świdnicy
6	udział w Międzyprzedszkolnym Turnieju Sportowym Rodzin
7	zwiedzanie Komendy Miejskiej Policji-udział w konkursie "Bezpieczna zerówka"
8	uczestnictwo dzieci wraz z rodzicami w corocznym Festiwalu Folkloru

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy dzieci z przedszkola uczestniczą w jakichś działaniach na rzecz społeczności lokalnej? Jakie to są działania? [WP] (8283)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Spotkania dzieci przedszkolnych z uczniami szkół położonych najbliżej placówki (SP nr 8 i 14)-występy artystyczne uczniów oraz wychowanków przedszkola, udział w konkursie szkolnym "Małe talenciaki", konkursach plastycznych, organizacja teatryków dla uczniów szkół
2	udział dzieci przedszkolnych w akcjach charytatywnych-organizacja zbiórek na rzecz Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt (karma, smycze, obroże), ogólnopolska akcja "Góra grosza"-zbiórka pieniędzy dla dzieci z domów dziecka
3	udział dzieci w olimpiadach językowych, organizowanych przez szkołę języka angielskiego, która współpracuje z przedszkolem w realizacji zajęć dodatkowych
4	organizacja przez dzieci uroczystości z okazji Dnia Matki i Ojca oraz Dnia Babci i Dziadka z wykorzystaniem Biura Koncertowego-wspólne ustalanie terminów koncertów
5	organizacja przez przedszkole wspólnego przygotowywania ozdób świątecznych przez rodziców i dzieci (Boże Narodzenie, Wielkanoc), wspólne kolędowanie, organizacja Jasełek dla środowiska rodzinnego dzieci

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu w sposób systemowy prowadzi się rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka. Prowadzona jest też adekwatna do zdefiniowanych potrzeb współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi licznymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom. W oparciu o rozpoznane potrzeby i we współpracy z instytucjami lokalnymi stworzono bogatą ofertę zajęć, w tym zajęć rewalidacyjnych, specjalistycznych, rozwijających zainteresowania, wyrównujących szanse edukacyjne i dodatkowych. Społeczność przedszkola uczestniczy w różnorodnych działaniach antidyskryminacyjnych, co skutkuje brakiem jakichkolwiek przejawów dyskryminacji wśród dzieci. W powszechnej opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu w pełni odpowiada potrzebom ich dzieci.

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

**Przedszkole w sposób systemowy prowadzi rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka.**

O systemowości prowadzonego rozpoznania świadczą stosowane od lat różnorodne sposoby diagnozowania dzieci. Zdaniem nauczycieli w każdej grupie zaspokajane są potrzeby dzieci takie jak bezpieczeństwa, akceptacji, miłości, szacunku, przynależności do grupy, poznawania, nauki, zabawy oraz rozwijania zainteresowań. Potrzeby te rozpoznawane są przez nauczycielki poprzez:

- arkusze diagnostyczne;
- obserwacje dzieci w różnych sytuacjach;
- aktywność na zajęciach;
- analizę wytworów i prac dziecięcych;
- informacje od rodziców;

- relacje z rówieśnikami, w tym analizę wyników badań socjotechnicznych;
- analizę wyników badań przesiewowych w różnym zakresie m.in. logopedycznych

Przedszkole podejmuje adekwatne działania zmierzające do zaspokojenia zdiagnozowanych potrzeb dzieci we współpracy z wieloma instytucjami zewnętrznymi w środowisku lokalnym (tab. 1) w zakresie:

- diagnozowania i uzyskiwania wskazówek do pracy indywidualnej;
- organizacji pogadanek, prelekcji i konkursów;
- udzielania pomocy finansowej i rzeczowej;
- udziału dzieci w audycjach radiowych Radia Zachód;
- udziału dzieci i rodziców w akcjach o charakterze charytatywnym;
- udziału w działaniach edukacyjnych przygotowujących do podjęcia nauki w szkole;
- wdrażania dzieci do świadomego odbioru dóbr kultury;

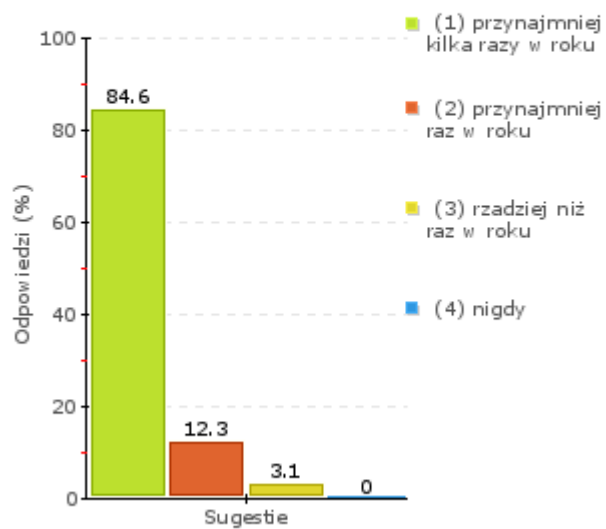
Analiza dokumentacji przedszkolnej wskazuje, że wszystkim dzieciom potrzebującym udzielono wsparcia adekwatnego do zdiagnozowanych problemów lub deficytów w postaci: terapii logopedycznej, pomocy materialno-socjalnej, korekcji wad postawy i wzroku, pomocy specjalnej ze względu na zaburzony rozwój umysłowy w stopniu umiarkowanym (tab. 2). Przedłożone przez dyrektora wnioski z ewaluacji wewnętrznej dotyczącej tego obszaru wskazują między innymi, że:

- nauczyciele prowadzą systematyczną obserwację rozwoju dzieci;
- wyniki obserwacji dokumentują i poddają analizie dwa razy w roku (podsumowanie półroczne i roczne);
- praca z każdym dzieckiem wymagającym indywidualizacji pracy prowadzona jest w oparciu o indywidualny lub grupowy plan wspomagania rozwoju;
- nauczyciele określają wnioski z oceny rozwoju dziecka służące planowaniu dalszych działań z nim;
- działania nauczycieli są adekwatne do rozpoznanych potrzeb rozwojowych dzieci.

Rodzice komunikują, że nauczyciele rozmawiają nimi przynajmniej kilka razy w roku o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 65



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Na czym ta współpraca polega? Czy Pana/i zdaniem jest adekwatna do potrzeb dzieci? Proszę uzasadnić. [WN] (8207)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	diagnozowanie i uzyskiwanie wskazówek do pracy indywidualnej	organizacja pogadanek, prelekcji- dla rodziców np. na temat gotowości szkolnej dzieci, współpraca jest adekwatna do potrzeb dzieci-wspomaganie rozwoju dziecka, poszerzenie wiedzy i umiejętności rodziców i ich ukierunkowanie odnośnie pracy z dzieckiem na terenie domu
2	organizacja pogadanek, prelekcji i konkursów	Komenda Miejska Policji-wzajemne odwiedziny dzieci na komendzie oraz przychodzenie policjantów do przedszkola, organizacja pogadanek dla dzieci np. na temat zasad i przepisów ruchu drogowego, bezpiecznego zachowania się, prezentacja filmów, udział w konkursie "Bezpieczna zerówka", konkursach plastycznych-współpraca adekwatna do potrzeb dzieci-poszerzanie wiedzy i umiejętności z zakresu stosowania przepisów ruchu drogowego, bezpiecznego poruszania się po drodze i zachowania się w różnych niebezpiecznych sytuacjach dnia codziennego, poznanie podstawowych numerów alarmowych i umiejętność wezwania pomocy
3	udzielanie pomocy finansowej i rzeczowej dla dzieci potrzebujących	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej-zaspokajanie potrzeb materialnych dziecka i jego rodziny, zwolnienie z opłat za wyżywienie-finansowanie, przeprowadzenie przez nauczycieli rozpoznania w grupie odnośnie potrzeby udzielenia pomocy socjalnej, rozmowa z rodzicami i informowanie ich o możliwościach skorzystania z takiej pomocy w MOPS-ie
4	udział dzieci w audycjach radiowych - Radia "Zachód"	udział dzieci w audycjach radiowych "Świat według dziecka"-odpowiadanie przez dzieci na pytania zadawane przez dziennikarza, dotyczące różnych dziedzin życia-współpraca adekwatna do potrzeb dziecka-możliwość swobodnego wypowiedzenia się, formułowania wypowiedzi, prezentowanie swojej wiedzy na określony temat, autoprezentacja
5	udział w akcjach o charakterze charytatywnym	udział w akcji "Psu na budę", zbieranie wyposażenia dla Schroniska (karma, koce, legowiska), jako wolontariusze wyprowadzanie psów na spacer razem z rodzicami, dokonywanie wirtualnej adopcji psa, ale również rzeczywiste zabieranie psa do domu-współpraca adekwatna do potrzeb, kształtowanie postawy udzielania pomocy, sprawowania opieki, wrażliwości na potrzeby nie tylko ludzi, ale również zwierząt

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
6	udział w działaniach edukacyjnych przygotowujących dzieci do podjęcia nauki w szkole	wspólne warsztaty, udział w lekcjach pokazowych w szkole dla dzieci przedszkolnych, zapraszanie uczniów do przedszkola, wspólne zabawy integracyjne, pokazy występów artystycznych, przygotowywanie prac na wernisaż plastyczny organizowany w szkole podczas "Dni Otwartych" w szkole, zapoznanie z budynkiem szkoły, klasami, paniami, które będą ich uczyły-współpraca adekwatna do potrzeb-łagodne przejście okresu adaptacyjnego w szkole, zmniejszenie stresu związanego z rozpoczęciem nauki szkolnej, poznanie kolegów ze szkoły, integracja z nimi, możliwość zaprezentowania swoich umiejętności i uzdolnień
7	wdrażanie dzieci do świadomego odbioru dóbr kultury	Filharmonia Zielonogórska-comiesięczne uczestnictwo dzieci w koncertach-współpraca adekwatna do potrzeb-zaspokajanie potrzeby korzystania z dóbr kultury, rozwijanie zainteresowania sztuką, odpowiednie zachowanie w miejscach publicznych Teatr Lubuski-udział w przedstawieniach teatralnych-zaspokajanie potrzeby korzystania z dóbr kultury, rozwijanie zainteresowania sztuką, odpowiednie zachowanie w miejscach publicznych natomiast systematycznie teatrzyk "Guliwer" z Zielonej Góry
8	udział w programach profilaktycznych	udział w programach profilaktycznych organizowanych przez Sanepid np. "Czyste powietrze wokół nas"-zaangażowanie dzieci i rodziców, kształtowanie postaw prozdrowotnych, promocja zdrowego stylu i trybu życia, inny program to "Stop wszawicy"



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Ile dzieci zostało rozpoznanych jako potrzebujące wsparcia w tym lub poprzednim roku szkolnym? [ADZ] (8212)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	<p>W roku szkolnym 2014/2015 rozpoznano 43 dzieci potrzebujących wsparcia w zakresie: terapii logopedycznej (33 dzieci) pomocy materialno-socjalnej ( 2 dzieci) korekcji wad postawy (3 dzieci) i wzroku (1 dziecko) wczesnego wspomaganie rozwoju (3 dzieci) pomocy specjalnej ze względu na zaburzony rozwój umysłowy w stopniu umiarkowanym (1 dziecko). Wynikało to z diagnozy w zakresie deficytów mowy (np. jąkania, zaburzenia językowe, dyslalia wieloraka, dyslalia prosta z pogranicza ryzyka dysleksji, umiarkowanego ryzyka dysleksji i wysokiego ryzyka dysleksji) diagnozy ryzyka okołoporodowego (wczesniactwo, krwotok podpajeczkowy spowodowany urazem porodowym), astma wczesnodziecięca, niedobór wagi i wzrostu, opóźniony rozwój psychoruchowy i mowy trudnej sytuacji rodzinnej (np. niski status materialny) wad wzroku i postawy wskazania bjęciem dzieci wczesnym wspomaganie rozwoju ( np. terapia logopedyczna, zajęcia rewalidacyjne w celu prawidłowego rozwoju poznawczego, społecznego i emocjonalnego). Wszystkie dzieci otrzymały wsparcie w zakresie: przesiewowego badania logopedycznego (117) diagnostyce zaburzeń widzenia dzieci 5 letnich (32) 35 dzieci poddano zabiegom fluoryzacji kontaktowej pięć razy w ramach profilaktyki stomatologicznej i promocji zdrowia jamy ustnej (5 i 6 latki). Ponadto 30 dzieci przebadano w kierunku wad postawy, w zakresie diagnostyki wad postawy u dzieci 5 letnich. 32 dzieci uczestniczyło w pogadance profilaktycznej stomatologicznej, a rodzice otrzymali informacje na temat reżimów higieniczno-dietetycznych w skutecznej profilaktyce stomatologicznej. W programie " Zielonogórski Program Wyrównywania Szans Edukacyjnych dzieci i młodzieży udział wzięło 52 dzieci. Jedno dziecko zostało objęte indywidualnym obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym oraz terapią logopedyczną na terenie domu.</p>

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**Oferta wszystkich zajęć, w tym zajęć rewalidacyjnych i specjalnych prowadzonych w przedszkolu jest adekwatna do rozpoznanych potrzeb i możliwości każdego dziecka.**

Dyrektor jednoznacznie komunikuje, że przedszkole prowadzi zajęcia dla dzieci zgodnie z wcześniej rozpoznanymi specjalnymi ich potrzebami i są to m.in zajęcia terapii logopedycznej oraz różnorodne zajęcia w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych dzieci. Natomiast w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez nauczycieli rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci prowadzone są następujące działania:

- zajęcia plastyczne;
- ćwiczenia doskonalące grafomotorykę;
- stosowanie zasady stopniowania trudności podczas zajęć;
- zajęcia wynikające z Zielonogórskiego Programu Wyrównywania Szans Edukacyjnych np. z wierszem i piosenką, rozwijające umiejętności matematyczne, ruchowe z gimnastyką korekcyjną;
- zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania np. taneczne, nauka języka angielskiego;
- terapia logopedyczna;
- warsztaty teatralne;
- Dni Adaptacyjne;
- systematyczne wzbogacanie bazy dydaktycznej;
- doskonalenie nauczycieli;
- dostosowanie kalendarza imprez do rozpoznanych potrzeb dzieci

.W takiej wywiadu rodzice stwierdzili, że nauczyciele traktują dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości. wymieniając następujące przykłady:

- wczesne diagnozowanie indywidualnych problemów lub deficytów dzieci;
- dostosowanie informacji do rodziców z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji funkcjonowania dziecka w przedszkolu;
- podjęcie adekwatnych i spójnych oddziaływań wobec dziecka;
- pomoc w nadrobieniu zaległości wynikających z dłuższej nieobecności dziecka w przedszkolu wywołanej jego chorobą;
- dostosowanie metod pracy i terapii do rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci;
- dostosowanie posiłków do indywidualnej diety dziecka

Wszyscy nauczyciele wskazali, jakie działania prowadzone w trakcie obserwowanych zajęć wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci (tab. 1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z prowadzonych przez Pana/ią działań na zajęciach wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci? Proszę podać przykłady. [WNPO] (8210)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	zabawy badawcze
2	zabawy ruchowe i ruchowonaśladowcze
3	improvizacje muzyczno-ruchowe i zabawy muzyczno-taneczne
4	zabawy integracyjne
5	zabawy plastyczne, w tym eksperymentowanie barwami
6	stosowanie zagadek tematycznych
7	docenianie i zauważanie starań każdego dziecka
8	umożliwienie autoprezentacji
9	zapewnienie opieki każdemu dziecku i przestrzeganie umów bezpiecznej zabawy

**Obszar badania:** Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

**Zgodnie ze zdefiniowanymi potrzebami i sytuacją społeczną dzieci przedszkole prowadzi adekwatną współpracę na tym polu z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi licznymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom.**

Najistotniejszymi wg dyrektora instytucjami, z którymi współpracuje przedszkole w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom są:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Zielonej Górze;
- Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Zielonej Górze (Pracownia Wspomagania Metodycznego Nauczycieli);
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Zielonej Górze;
- Urząd Miasta Zielona Góra;
- Urząd Marszałkowski Województwa Lubuskiego;
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Zielonej Górze;
- Komenda Miejska Policji;
- Organizacje i instytucje charytatywne;
- Przychodnie lekarskie i stomatologiczne.

Współpraca ma szeroki zakres i zaspakaja zdiagnozowane potrzeby dzieci (tab. 1). Partnerzy przedszkola podkreślają przy tym wiele korzyści jakie płyną dla dzieci z prowadzonej współpracy (tab. 2).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Na czym ta współpraca polega? Czy Pana/i zdaniem jest adekwatna do potrzeb dzieci? Proszę uzasadnić. [AD] (8207)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	<p>1.Poradniami Psycholog-Pedagogicznymi – współpraca polega na pomocy rodzicom. Uważam że współpraca ta nie jest adekwatna do potrzeb i pomocy w rozwiązywaniu problemów dziecka. Przekazując informację o dziecku rodzicowi do poradni, nie otrzymujemy bezpośrednio informacji zwrotnej i zaleceń do dalszej pracy z dzieckiem. 2.ODN – oferta doskonalenia zaw. dla nauczycieli jest zadowalająca i adekwatna do potrzeb dzieci i zainteresowań nauczycieli. 3.Towarzystwo Rozwoju Rodziny –na informowaniu rodziców o spotkaniach w ramach Akademii Dobrego Rodzica w 2015r.: temat: "Zamiast klapsa". 4.MKP – na realizacji programów związanych z bezpieczeństwem dzieci np.: "Bezpieczna zerówka" "Bezpieczny przedszkolak" , jest adekwatna do potrzeb dzieci w zakresie profilaktyki. 5.PSS-Epidem. – na rozwijaniu postaw prozdrowotnych realizując programy: "Szczepienia dobrodziejstwem dla dzieci i młodzieży"- zapobieganie odrze, śwince i różyczce, "Czyste powietrze wokół nas", 6. Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej - przedszkole współpracuje na podłożu socjalnym i środowiskowym. 7. Urzędem Miejskim Zielona Góra - w ramach programów profilaktycznych naszego miasta na terenie placówki prowadzona jest: o profilaktyka stomatologiczna u dzieci 5-letnich i 6-letnich, o diagnostyka wad postawy dzieci 5-l. o diagnostyka zaburzeń widzenia dzieci 5-l. Współpraca służy pomocom dzieciom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją rodzinną, rozwiązuje ich problemy, diagnozę, profilaktykę.</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie korzyści przynosi przedszkolu współpraca z Państwa organizacją, instytucją? [WP] (8085)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	dobrze przygotowanie dzieci do kolejnego etapu edukacyjnego
2	profilaktyka zdrowia, w tym higieny jamy ustnej
3	poszerzanie wiedzy na temat zasad bezpieczeństwa, w tym bezpiecznego poruszania się po drogach
4	kształcenie umiejętności odbioru dóbr kultury
5	mała preorientacja zawodowa, w tym poznanie zawodu dziennikarza
6	poznanie historii i kultury różnych regionów Polski w tym zakorzenienie w tradycji i kulturze własnego narodu
7	pozyskiwanie kompleksowych świadczeń i informacji w zakresie ubezpieczeń związanych ze zdarzeniami w przedszkolu
8	rozwijanie pasji i talentów muzyczno-tanecznych
9	przedstawianie dzieciom szerokiej oferty konkursów, w tym ogólnopolskich

**Obszar badania:** W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

**W przedszkolu powszechnie podejmuje się różnorodne, działania antydyskryminacyjne o charakterze profilaktycznym, adekwatnie do specyfiki przedszkola.**

W zgodnej opinii nauczycieli i dyrektora w przedszkolu nie występują jakiegokolwiek przejawy dyskryminacji dzieci. Brak przejawów dyskryminacji przedszkole zawdzięcza środowisku rodzinnemu oraz skutecznie upowszechnianym treściom wielokierunkowym takim jak:

- kształtowanie wiary we własne siły;
- budzenie szacunku do samego siebie i innych;
- organizacja zabaw integracyjnych;
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań na przykładzie literatury dziecięcej;
- kształtowanie postaw tolerancji i empatii wobec innych;
- odwoływanie się do zasad zawartych w Kodeksie Dobrego Przedszkolaka;
- konstruowanie zasad zachowania w każdej grupie wiekowej;
- organizacja i udział w licznych akcjach o charakterze charytatywnym lokalnie, ale i na poziomie globalnym

Działania antydyskryminacyjne widoczne są w stosowanych przez przedszkole metodach pracy oraz w trakcie

uczestnictwa w programach i projektach, gdzie zwraca się szczególną uwagę na realizację zdefiniowanych potrzeb dzieci, tj.: bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, akceptacji, przyjaźni, szacunku, współpracy, poznania, zabawy, prywatności, tworzenia, odkrywania. Brak przypadków jakichkolwiek przypadków dyskryminacji wśród dzieci potwierdziły zauważone w trakcie obserwacji zajęć zachowania dzieci a także wypowiedzi rodziców w trakcie przeprowadzonego z nimi wywiadu.

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

---

**W powszechnie wyrażanej opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.**

Rodzice powszechnie uznają, że ich dzieci mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wykres 1j), nauczycielki dają dzieciom do zrozumienia, iż wierzą w ich możliwości (wykres 2j), a rodzice mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności (wykres 3j). Nauczyciele skutecznie rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci poprzez systemowe pozyskiwanie informacji na postawie:

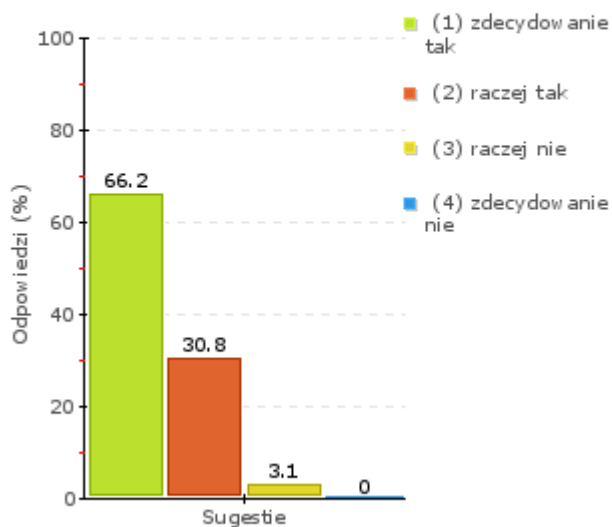
- rozmów z dziećmi i rodzicami, w tym informacji wyrażonych przez rodziców w ankietach;
- obserwacje zachowań dzieci w różnych sytuacjach przedszkolnych, w tym werbalnych i niewerbalnych;
- udział dzieci i ich obserwacja podczas uroczystości przedszkolnych;
- prowadzenie zabaw socjotechnicznych;
- systematyczne obserwacje przy pomocy arkuszy diagnostycznych;
- analiza wyników badań przesiewowych;
- analiza wytworów dziecięcych

Rodzice zwrócili natomiast uwagę na przykłady działań nauczycieli uwzględniających indywidualne potrzeby i możliwości poszczególnych dzieci (tab. 1).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

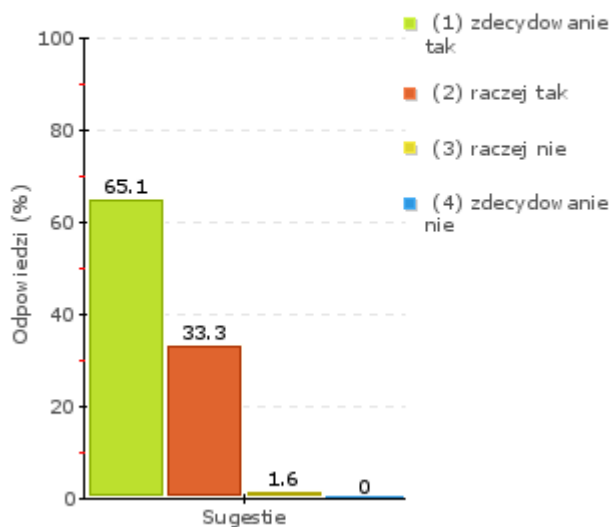
Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 65



Wykres 1j

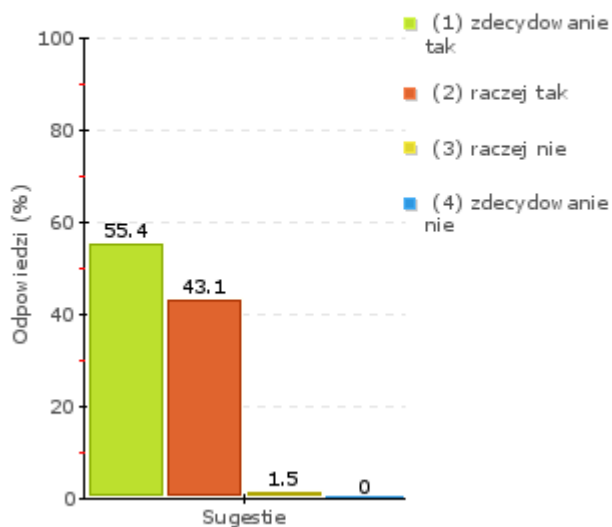
Liczebność: 65



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 65



Wykres 3j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy w przedszkolu nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? Jak to się przejawia? Proszę podać przykłady. [WR] (8202)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	wczesne diagnozowanie indywidualnych problemów lub deficytów dzieci
2	dostosowanie informacji do rodziców z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji funkcjonowania dziecka w przedszkolu
3	podjęcie adekwatnych i spójnych oddziaływań wobec dziecka
4	pomoc w nadrobieniu zaległości wynikających z dłuższej nieobecności dziecka w przedszkolu wywołanej jego chorobą
5	dostosowanie metod pracy i terapii do rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci
6	dostosowanie posiłków do indywidualnej diety dziecka



# Raport sporządzili

- Sławomira Morawska
- Beata Wiśniewska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

24.07.2015